

¡Lea para tener éxito!

consejos de lectura de su equipo de Título 1.



Mrs. Cavanaugh (Título 1 aide) y Kira Turner (Estudiante de primer grado)

Guía para padres sobre las pruebas de lectura de la Academia

Con el fin de proporcionar la instrucción de lectura "más adecuada" para su hijo, es necesario evaluar sus habilidades de lectura actuales. Esto nos permite encontrar fortalezas y debilidades para proporcionarles un programa de instrucción de lectura más individualizado. La evaluación de lectura de la Academia se administra tres veces a lo largo del año, al principio, a la mitad y al final del año escolar. Además, los estudiantes son monitoreados informalmente entre las evaluaciones de referencia para medir continuamente su progreso y determinar si se necesita instrucción adicional. A medida que se acerca rápidamente el final del año, completaremos nuestra evaluación final. ¡Nos encanta ver el crecimiento que hacen nuestros estudiantes desde el comienzo del año hasta el final! Consulte la hoja adjunta que proporciona una explicación de las habilidades específicas evaluadas en el nivel de grado de su hijo. Antes del final del año escolar, su hijo traerá a casa su "informe de padres" final de la Academia para que usted vea su progreso de lectura.



APP Spotlight

¡Epic es una aplicación gratuita que permite a los estudiantes acceder a libros electrónicos y videos de aprendizaje desde kindergarten hasta 7° grado! Book Spotlight!



Owl Diaries es una serie dirigida a nuevos lectores independientes. Con texto fácil de leer, contenido de alto interés e ilustraciones en cada página, ¡a su hijo seguramente le encantará!

Jardín de infancia

academia

Carta

Denominación
Fluidez

A los estudiantes de jardín de infantes y primer grado se les da una página con una combinación de letras mayúsculas y minúsculas y se les pide que nombren cada una. Esta prueba nos dice si es probable que el niño tenga dificultades o sea un lector exitoso en el futuro. Solo toma un minuto hacer esta prueba.

Fluidez en la segmentación de fonemas

Esta es una medida de la conciencia de un niño de los muchos sonidos que componen las palabras que decimos. Se le da a los estudiantes de jardín de infantes y primer grado y es una habilidad que se debe dominar al final del jardín de infantes. Al niño se le dice una palabra como "gato" y se le pide que diga todos los sonidos de la palabra: /k/ /a/ /t/. Se incluyen palabras con combinaciones iniciales y finales, como "negro". Se tarda sólo un minuto para dar esta prueba.

Palabra sin sentido Fluidez

La capacidad de combinar los sonidos representados por letras para formar palabras es una habilidad importante para aprender a leer. Esta habilidad ayuda a los niños de kindergarten, primero y segundo grado a usar su conocimiento de la relación entre letras y sonidos para leer palabras desconocidas. A los niños se les muestra una página de palabras imaginarias, como "tob" o "miv", y se les pide que las lean diciendo el sonido individual de cada letra en la palabra o la palabra completa. Las palabras sin sentido se utilizan para diferenciar entre conocer la palabra según la habilidad fonética o la vista.

primer sonido

Fluidez

Al comienzo del jardín de infantes, los niños deberían poder decir o reconocer automáticamente los sonidos iniciales de las palabras. Para medir esta habilidad, a los estudiantes se les dice una palabra y se les pide que identifiquen el primer sonido que escuchan en la palabra. Esta prueba solo se administra a los estudiantes de jardín de infantes.

segundo grado Academia



Palabra sin sentido

Fluidez



Oral

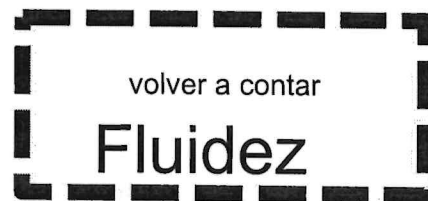
Fluidez de lectura

La capacidad de combinar los sonidos representados por letras para formar una palabra es una habilidad importante para aprender a leer. Esta habilidad ayuda a los niños de jardín de infantes, primero y segundo grado a usar su conocimiento de la relación entre letras y sonidos para leer palabras desconocidas.

Durante la subprueba de fluidez de palabras sin sentido, a los niños se les muestra una página de palabras imaginarias, como "tob" o "miv", y se les pide que las lean diciendo el sonido individual de cada letra en la palabra o la palabra completa. Para segundo grado, los estudiantes deberían poder leer estas palabras en su totalidad, con facilidad.

Entonces, ¿por qué palabras sin sentido? Al usar palabras que no están en el idioma inglés, podemos distinguir entre un estudiante que lee una palabra basándose en la vista y el código fonético. Por ejemplo, si tuviéramos que evaluar estas palabras usando palabras reales, un estudiante podría ver la palabra "gato". Si el niño lee correctamente la palabra "gato", no tendríamos forma de saber si puede leer la palabra "gato" porque ya ha visto esta palabra 200 veces y la tiene memorizada, o entiende que el /a/ en "gato" es un sonido de vocal corta debido a que está entre dos consonantes en una palabra de una sola sílaba. Esta prueba es una prueba cronometrada de un minuto.

Esta es una medida de la fluidez y precisión con la que los niños pueden leer pasajes escritos en su nivel de grado. Esto se da a lo largo de 2 ° grado. A los niños se les dan tres pasajes y se les pide que los lean en voz alta durante un minuto. Los niños que leen con precisión y fluidez pueden comprender mejor lo que leen.



Después de leer cada pasaje, el estudiante tiene un minuto para recordar tanto como sea posible sobre la historia. A medida que aumenta la fluidez de la lectura oral, aumenta la calidad del recuento. El objetivo es que los estudiantes recuerden detalles significativos en un orden secuencial que c